



Año académico 2021:

## ¿Cómo y cuándo comenzarán las clases?



Las salas híbridas permiten combinar la presencialidad y la virtualidad sin afectar el proceso de aprendizaje.

A partir del 15 de marzo, un nuevo comienzo se llevará adelante en medio de la pandemia, bajo estrictas medidas sanitarias y con clases en modalidades presencial, online y mixtas.

El próximo lunes 15 de marzo la Universidad iniciará las clases en todas sus sedes. Se trata de un año distinto, en que las medidas sanitarias estarán presentes para resguardar a toda la comunidad. Por este motivo, una de las grandes innovaciones es la implementación de un sistema de clases que combina las modalidades online y presencial, bajo tres modelos:

**Clases online:** Para contenidos teóricos u otras actividades que se adapten a ese formato. Para estudiantes que requieran de una ayuda para conectarse al aula virtual, al igual que el año pasado se implementó la Beca Conectados, un sistema de apoyo para quienes tengan dificultades de equipos o Internet.

**Clases presenciales:** La presencialidad será para aquellas asignaturas o contenidos que son considerados esenciales para el logro de los aprendizajes, como laboratorios, talleres, hospitales de simulación clínica, prácticas profesionales u otras. Estas actividades se realizarán respetando los aforos y condiciones de seguridad para la salud de estudiantes y académicos. El retorno a clases presenciales dependerá de la

calendarización de cada carrera, de acuerdo con su malla curricular.

**Clases mixtas:** Están consideradas para las asignaturas que se darán en forma sincrónica presencial y online, donde los estudiantes que así lo deseen (acorde a los aforos permitidos) podrán asistir presencialmente a la Universidad. Por el contrario, quienes quieran permanecer en sus hogares, podrán conectarse de manera virtual. “Las asignaturas que serán dictadas en modalidad mixta fueron definidas por cada carrera. A nivel nacional, contamos con cerca de 300 salas híbridas, especialmente acondicionadas para impartir clases bajo esta modalidad. Las condiciones de realización, ya sea presencial u online, serán informadas a los estudiantes acorde a la factibilidad por las restric-

ciones sanitarias existentes en cada sede”, explica el vicerrector Académico, Claudio Orellana.

“Las actividades que se realizarán presencialmente en cada campus han sido definidas por la dirección de las carreras, quienes las informarán directamente a sus estudiantes”, agrega la autoridad.

### Inicio de clases

Estudiantes nuevos y antiguos entran a clases el 15 de marzo. Para los nuevos integrantes de la comunidad sebastiana, se realizarán actividades de bienvenida SerUSS entre el 9 y 11 de marzo, coordinadas por las direcciones de carrera. En el caso de que no puedan asistir a las dependencias de la Universidad, se realizarán actividades mediante salas virtuales de Classroom. Una de ellas es la ceremonia de



Infórmate sobre el inicio de clases



bienvenida para padres y apoderados, fijada para el 11 de marzo, a las 19 horas, mientras que el 12 del mismo mes se hará una Feria Online de Servicios y Vida Universitaria, con una transmisión en vivo de actividades a nivel nacional. **uss**

### Toma de ramos

En cuanto a la toma de ramos, ya está vigente el segundo período de inscripción, que se extenderá hasta el 12 de marzo para los estudiantes antiguos. En el caso de los alumnos nuevos, la inscripción de asignaturas fue automática y se realizó durante el proceso de matrículas.

### Medidas sanitarias

Desde el inicio de la pandemia, la Universidad se ha comprometido con la seguridad de toda su comunidad. Para ello, ha seguido las recomendaciones de la autoridad sanitaria y de Educación.

- ✓ Entrada y salida de cada campus de manera diferida.
- ✓ Accesos con control de temperatura y sanitación de calzado.
- ✓ Aforos máximos para cada dependencia.
- ✓ Uso permanente de mascarilla.
- ✓ Distanciamiento físico permanente.
- ✓ Disposición de alcohol gel en diversos puntos de los campus.
- ✓ Sanitización permanente de espacios comunes
- ✓ Puntos limpios para desechos de mascarillas.

Encuesta IPSUSS:

# 92% de los padres cree que suspensión de clases presenciales implica grave daño para los escolares

El mayor impacto, consideran, es el retraso en el aprendizaje (44%), mientras que un 31% opina que afecta la socialización de los niños, especialmente el hecho de tener amigos.

El cierre de los colegios producto de la pandemia por Covid-19 y el cambio de la modalidad de clases de presencial a virtual, trajo importantes consecuencias para los niños y adolescentes de acuerdo con la opinión de los padres. Una encuesta realizada por el Instituto de Políticas Públicas (IP-SUSS), señala que un 92% de las personas con hijos en edad escolar considera que implicó un daño: 44%, en el aprendizaje y 31% en sus relaciones interpersonales.

El estudio de opinión se aplicó entre el 13 y 23 de febrero a 1.498 personas mayores de 18 años de la Región Metropolitana, de las cuales 788 corresponden a padres con hijos en edad escolar.

Otro de los resultados que arrojó la encuesta es que un 70% de los consultados es partidario de enviar a los niños al colegio si se cumplen con los protocolos sanitarios, mientras que la mitad está de acuerdo con aumentar las restricciones en otras actividades productivas con el fin de permitir la apertura de los colegios. El rector, Carlos Williamson, señaló que “es una gran satisfacción para nosotros poder colaborar con el Ministerio de Educación mediante la entrega de los resultados de esta encuesta que ponen de manifiesto la necesidad de un retorno

a clases presenciales para los niños y jóvenes en etapa escolar. Sin embargo, somos conscientes de que esta decisión debe tomarse con suma responsabilidad y cautela con el fin de velar por la seguridad y el bienestar de todos”.

Sobre los resultados de la encuesta, el director Ejecutivo del IPSUSS, Arturo Zúñiga, indicó que “si bien la educación remota puede ofrecer herramientas que permitan



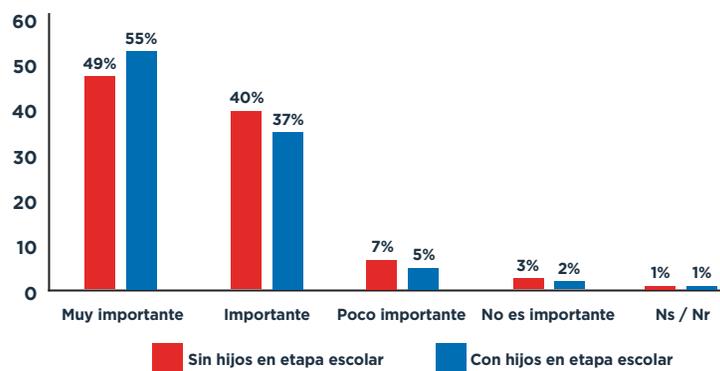
Jorge Poblete, subsecretario de Educación; Arturo Zúñiga, director Ejecutivo de IPSUSS; Mary Guinn Delaney, asesora regional en Educación de Unesco; Ana Luz Durán, decana de la Facultad de Ciencias de la Educación USS; y Carlos Williamson, rector USS.

complementar el proceso de aprendizaje, no logra reemplazar la enseñanza presencial y el desarrollo de habilidades sociales, sobre todo cuando se tra-

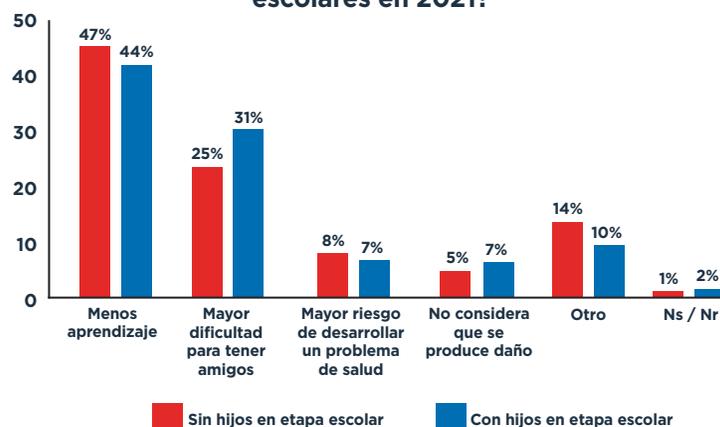
ta de la primera infancia. Además, su implementación no es homogénea en todo el país, dado que existen importantes limitaciones de acceso, conectividad y de conocimiento en el manejo de estas tecnologías que, sin duda, puede significar un aumento en las brechas de aprendizaje”.

La asesora regional en Educación de Unesco para América Latina y el Caribe, Mary Guinn Delaney, añadió que “las interrupciones en el acceso al trabajo presencial en el aula tienen impactos severos en el aprendizaje, el desarrollo socioemocional y la salud mental, especialmente en el caso de los más vulnerables”. USS

### ¿Cómo cree ud. que es el daño que sufren los estudiantes de nivel escolar por no asistir presencialmente a sus establecimientos educacionales?



### ¿Cuál considera ud. es el principal daño que puede tener la suspensión de clases presenciales en los escolares en 2021?



Ver encuesta completa



Convocatoria 2021:

# Universidad San Sebastián se adjudicó 8 Becas Doctorado Nacional de ANID

Estudiantes del Doctorado en Biología Celular y Biomedicina obtuvieron beneficio de la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo, para trabajar en investigación aplicada.

La Beca de Doctorado Nacional que ofrece la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo, ANID, se postula a través de un concurso en el que participan los estudiantes de programas de doctorados acreditados de todas las universidades del país, y tiene por objetivo entregar un apoyo económico para los estudios de los profesionales. Este fondo es la principal fuente de financiamiento a nivel nacional para la formación de doctores. La Universidad San Sebastián obtuvo ocho becas de 15 que se postula-

Las becas posibilitan el desarrollo científico de alto nivel al interior de las universidades.



ron- lo que implica una tasa de adjudicación de 53%, que está sobre el promedio general del concurso. La beca otorgada tiene una duración máxima de cuatro años, contados desde la fecha de inicio del programa de estudios. No obstante, y en caso que corresponda, se brinda una extensión de los beneficios de mante-

**53%**  
fue la tasa de adjudicación USS de la beca.

nimiento por un semestre adicional, para la redacción de la tesis doctoral, de acuerdo a lo que establecen las bases del concurso. Los estudiantes USS seleccionados, nacionales y extranjeros, forman parte de las cuatro generaciones del Doctorado en Biología Celular y Biomedicina de la Facultad de Medicina y Ciencia. Ellos

son: Nicolás Albornoz, Cristián Herrera, Carolina Lagos, Jorge Catalán, Jesús Llanquino, Nuria Llantop, Jaime Venegas y Álvaro Neira.

“El concurso de becas ANID es altamente competitivo y posee un riguroso proceso de evaluación. Es el primer año que nuestros estudiantes pueden postular, luego de que el Doctorado en Biología Celular y Biomedicina obtuviera su acreditación por tres años, en diciembre de 2020. Estamos muy orgullosos del resultado obtenido por nuestros estudiantes, porque es el reflejo del compromiso institucional con el avance hacia la consolidación de un programa de excelencia académica, con procesos de selección rigurosos, que contribuye a la formación de calidad de nuevos investigadores que den respuesta a las necesidades de una sociedad cada día más compleja”, indica la directora de Doctorados de la U. San Sebastián, Dra. Carolina Gatica. USS

### Beneficiados

Álvaro Neira, biotecnólogo de la Universidad de La Frontera, es uno de los estudiantes que obtuvo el beneficio. Él forma parte de la cohorte 2021 del programa de doctorado. “Ingresé a la USS porque su programa es de calidad, muy competitivo, con un claustro académico joven y de excelencia, porque está a la altura de la oferta nacional para estudios de postgrados, pero además por su ecosistema de trabajo colaborativo”. Por su parte, Cristián Herrera, bioquímico de la Universidad Austral, forma parte de la segunda generación del doctorado de Biología Molecular y Biomedicina. Su tesis se enfoca en el estudio de una proteína llamada Galectina-8 y su participación en la regulación del equilibrio energético (la sensación de apetito y del gasto de energía

del organismo) a nivel cerebral. “Comprender el funcionamiento de Galectina-8 en el equilibrio energético nos permitiría entender qué efectos puede tener la desregulación de los niveles de esta proteína en el desarrollo de enfermedades como la obesidad y el síndrome metabólico, los cuales tienen una alta prevalencia en nuestro país”, señala el doctorando. Herrera destaca que la adjudicación de esta beca es muy importante para el desarrollo profesional. “Por un lado está la posibilidad de postular a fondos para realizar pasantías en el extranjero o concurrir a congresos internacionales, entre otros, lo que abre muchas oportunidades; y, por otra parte, esta adjudicación es importante a nivel profesional como parte del currículum”.

Tercera versión:

# 29 proyectos se presentaron al Concurso de Políticas Públicas



Conoce los proyectos seleccionados



Una amplia acogida tuvo la convocatoria del certamen impulsado por la Vicerrectoría de Vinculación con el Medio y Proyectos Institucionales y el Centro de Políticas Públicas.

Las investigaciones se orientan a atender las reales necesidades de la sociedad.



Cerca de 100 profesores, provenientes de las distintas facultades y unidades académicas de la Universidad, participaron en la tercera versión del Concurso de Políticas Públicas impulsado por la Vicerrectoría de Vinculación con el Medio y Proyectos Institucionales y el Centro de Políticas

Públicas. A partir de ahora, un comité evaluador analizará cada uno de los 29 proyectos de investigación presentados para hacer una preselección de las propuestas, cuyos resultados se darán a conocer el 19 de marzo. Esta instancia está integrada por Manuel José Irrázaval, presidente de IPSUSS; Esteban Carrasco, director de la Escuela de Ingeniería Co-

mercial; Carlos Melo, director del Centro de Ingeniería y Políticas Públicas; Arturo Squella, director de PUBLICUSS; Arturo Zúñiga, director Ejecutivo de IPSUSS; Rodrigo Fuentealba, director de Postgrado e Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación y Ernesto San Martín, director de Postgrados de la Facultad de Medicina y Ciencia, sede Concepción. Los cinco proyectos

finalmente seleccionados, serán informados el 5 de abril y cada uno recibirá hasta 5 millones de pesos para financiar la investigación. Adicionalmente, serán publicados en un libro compilatorio y se hará difusión a través de actividades de extensión académica y medios de comunicación.

### Necesidades reales

El rector Carlos Williamson agradeció “a todos nuestros académicos que participaron en esta iniciativa. La labor de la Universidad San Sebastián no solo se orienta a la formación y bienestar de los estudiantes, sino también en hacer un aporte al país a través del diseño de buenas políticas públicas,

por lo que anhelamos que nuestra Casa de Estudios sea un real aporte al desarrollo de Chile”.

Por su parte, el vicerrector de Vinculación con el Medio y Proyectos Institucionales, Antonio Pujol, destacó que “se trata de investigaciones interdisciplinarias orientadas a la formulación de propuestas de políticas públicas. El proceso del concurso es muy enriquecedor, porque los proyectos son revisados por contrapartes técnicas de agencias públicas y privadas con el fin de intercambiar conocimientos y orientar la investigación a las reales necesidades de la sociedad”. **USS**

## Fomentan aprendizaje en estilos de vida activa y saludable

Proyecto Colaborativo “Juntos Santiago-USS”, trabaja con alumnos de enseñanza básica para fortalecer la educación del autocuidado.

La iniciativa de Vinculación con el Medio (VcM) “Juntos Santiago-USS” busca fomentar estilos de vida saludables y prevención de enfermedades, a través del análisis de las necesidades curriculares del eje de actividad física y alimentación sana en niños en etapa escolar, que es cuando se establecen estos hábitos. Macarena Carranza, académica VcM y líder del proyecto, explica que “la iniciativa también incluye herramientas didácticas para la salud mental y el autocuidado. Su puesta en valor es que esta plataforma es un apoyo a los docentes para sus



“Juntos Santiago-USS” promueve los hábitos alimenticios en niños en etapa escolar.

clases online, así como para las familias con sus hijos, pudiendo ser usado en cualquier ciudad del país”. Debido a la pandemia, debió adaptarse a un formato online, transformándose en Juntos Santiago-USS #quédateencasa, a través del cual se generó material educativo (infografías, juegos y videos), disponibles en una plataforma web y en

### Proyecto mutidisciplinario

En el proyecto participan académicos y estudiantes de Nutrición y Dietética, Enfermería, Psicología, Pedagogía en Educación Física y el laboratorio Make iT Lab de la Facultad de Ingeniería y Tecnología.



<https://encasa.juntosstgouss.cl/>



Juntos Stgo - USS

YouTube, alcanzando a más de 11 mil estudiantes de 1º a 8º básico de la comuna de Santiago.

Este 2021, a partir de marzo se desarrollará de manera semipresencial, se reforzará la difusión a la comunidad, se implementará interacción virtual directa con estudiantes, e incluirá nuevas temáticas y actividades acorde a este nuevo escenario.